Метод проектов

Белоусова Н.В., студентка финансового факультета РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация

Мир меняется, меняются и требования, предъявляемые к образованию. Появляются новые методы обучения, призванные лучше удовлетворить потребности нового времени. Данная статья посвящена одному из таких новых методов - так называемому «методу проектов»: рассматривается сущность метода, его основные характеристики, проводится анализ основных достоинств и недостатков.

Ключевые слова: методы обучения, метод проектов.

Project method

Belousova N.V., student, Plekhanov Russian University of Economics

Annotation

The world is changing, and so are the requirements to education. New teaching methods appear to better satisfy the needs of modern times. This article is dedicated to one of such new teaching method - the so-called “project method”: the article describes the essence of the method, outlines its major characteristics, provides an analysis of its major strengths and weaknesses.

Keywords: methods of teaching, project method, project-based learning.

Информационное общество и метод проектов

Мир непрерывно меняется. Как когда-то индустриальное общество пришло на смену аграрному, так теперь информационное приходит на смену индустриальному. Наука превращается в основную производительную силу, становится главным фактором и развития общества, и одновременно его самосохранения. Это порождает новые требования к качеству человеческого капитала. Все возрастающую значимость приобретают творческий потенциал, нестандартность и гибкость мышления, способность самостоятельно формулировать и решать комплексные проблемы. Естественно, претерпевают изменения и требования, предъявляемые к образованию. Появляются новые методы обучения, призванные лучше удовлетворить потребности нового времени. Среди них и так называемый "метод проектов", впервые

опробованный в архитектурных мастерских Италии, получивший научное описание в работах американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика.

Суть метода проектов

Проектный метод обучения есть метод обучения, в рамках которого обучающиеся осваивают дисциплину путём выполнения проектов - решения конкретных практических задач, требующих задействования знаний из осваиваемой дисциплины.

Традиционные методы обучения как правило предлагают совмещение теоретического аспекта и аспекта практического. Обучающимся сначала предлагается теория, и затем, под строгим руководством учителя, эта теория закрепляется в специально подобранных практических заданиях. Метод проектов, во-первых, является исключительно практическим, во-вторых, предполагает предоставление обучающимся возможности выбрать то, чем они будут заниматься. Учитель подводит учеников к проблеме, которую необходимо решить, и, возможно, сообщает, в какой форме может быть представлено решение этой проблемы. Но все, что находится между постановкой проблемы и демонстрацией решения, весь процесс поиска, определяют сами ученики - какие подзадачи необходимо решить, какие знания могут понадобиться.

Суть метода проектов – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

«Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.… В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности». «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей». «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).» «Для

метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов» [1].

Характеристики метода проектов

1. *Обучение действием*. “Обучение действием” - принцип, лежащий в самой основе метода проектов. Обучение действием предполагает самостоятельное получение обучающимися новых знаний в ходе решения стоящих перед ними практических задач и проблем, в противоположность традиционному обучению, в рамках которого обучающиеся пассивно перенимают знания у других людей либо через прослушивание лекций, получение инструкций, либо путём наблюдения за действиями этих других людьми.

2. *Проблема и результат.* В то время как традиционные методы обучения могут быть охарактеризованы как процесс-ориентированные, метод проектов ориентирован как на процесс, так и на результат. В определенном смысле метод проектов является более узким и конкретным. Все начинается с проблемы и заканчивается ее решением. А что может быть результатом для традиционных методов? Лишь полное освоение знаний по дисциплине, цель, едва ли представляющаяся достижимой.

3. *Практические проблемы*. Проблемы, которые ставятся перед обучающимися в рамках применения проектного метода - это неизменного практические проблемы, имеющие самое прямое отношение к реальной жизни, те самые проблемы, которые будут решаться ими в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. *Значимость результата*. Одной из ключевых характеристик правильно применяемого метода проектов является значимость, действительная актуальность конечного результата/ продукта, получаемого обучающимися. И здесь особенно важно понимать, что решение взятой из реальной жизни задачи далеко не всегда имеет предполагает получение действительно значимого результата. Хорошо известна конкуренция между компаниями-производителями смартфонов Apple и Samsung. А раз существует конкурентная борьба, то существует и спрос на средства и методы, способные привести к победе в этой борьбе. Задача усовершенствования конкурентной стратегии, скажем, Apple представляется весьма актуальной, соответствующей реальным запросам указанной компании. Однако встаёт вопрос об “естественных” (то есть не определенных каким-либо официальным регламентом, но проистекающих из самого характера задачи) требованиях к кандидатам на решение этой задачи: наличие определённых компетенций, доступ к определённой корпоративной информации (как Apple, так желательно и других компаний отрасли, включая и Sumsung), возможность напрямую или через третьих лиц представить решение руководству компании.

5. *Междисциплинарность*. Решение реальных практических задач практически всегда предполагает необходимость интегрирования знаний из различных областей науки и техники. Допустим, нам необходимо выявить причины распространения в обществе определенного заболевания. Для начала нам нужно владеть информацией о природе и симптомах заболевания, что предполагает знанием биомедицины. Если исследуемое заболевание наблюдалось в разные времена и в разных регионах, нам также может понадобиться знание статистики и компьютерного моделирования - так мы сможем определить взаимосвязь между распространением заболевания и различными факторами. Если, к примеру, будет обнаружено, что болезнь более характерна для регионов, в которых люди живут тесными сообществами или придерживаются определённой диеты, то встанет вопрос о причинах ведения именно такого образа жизни, получение ответа на который может потребовать знания политики, экономики, культурологии. Наконец, вполне возможно, что в процессе проведения исследования возникнет необходимость в работе с информацией на иностранных языках, а это ещё одна дополнительная область знаний.

6. *Учитель как консультант*. В рамках применения проектного метода обучения учитель перестает быть носителем готовых знаний, диктатором, чья воля определяет, какие знания, когда и в каком формате должны получить ученики, какие задания, когда и в каком формате они выполняют. Теперь он лишь организатор познавательной и исследовательской деятельности, независимый консультант, направляющий, дающий советы, но не принимающий окончательных решений. Учитель пробуждает в своих учениках интерес к проблеме и, вместо того чтобы показать, как эту проблему решить, предоставляет ученикам возможность самостоятельно прийти к решению, следя, чтобы оно не запутались.

Достоинства и недостатки метода проектов

В качестве основных достоинств метода проектов можно отметить следующее:

1. Практические характер приобретаемых знаний и умений, применение знаний на практике. Система образования не в последнюю очередь призвана удовлетворять потребности рынка труда. Обучение по методу проектов позволяет приобрести реальные практические знания и умения - те самые знания и умения, которые понадобятся обучающимся в их дальнейшей профессиональной деятельности. Это хорошо как для самих обучающихся, так и для потенциальных работодателей: первые в большей степени отвечают требованиям, предъявляемым последними, лучше отвечают их реальным запросам. Сокращается время адаптации новых сотрудников, совращаются затраты на обучение.

2. Вовлечённость и повышеная академическая успеваемость обучающихся. Как показывают статистические исследования, применение проектного метода обучения

способствует росту интереса и вовлечённости обучающихся. Как следствие, растёт и академическая успеваемость.

3. Дополнительные (”переносимые”) навыки. Обучение по методу проектов позволяет не только освоить учебную дисциплину, но также и приобрести ряд дополнительных полезных навыков. Во-первых, проектная работа, как правило, ведётся в командах, то есть обучающиеся получают возможность улучшить навык командной работы. Во-вторых, проектный метод обучения в большей мере, чем традиционные методы обучения, требует от обучающихся самостоятельности, самодисциплины и умения планировать время, ведь именно обучающиеся несут конечную ответственность за организацию своей деятельности. Наконец, метод проектов позволяет обучающимся развить критическое и творческое мышление. В качестве подтверждающего примера может быть приведен даже сам процесс определения подхода к решению поставленной задачи. Необходимо выявить как можно больше альтернативных вариантов, включая и нестандартные, и затем осуществить критический анализ этих вариантов целью определения наиболее соответствующего поставленным в рамках проекта целям.

В то же время имеются и недостатки.

1. Отсутствие систематического знания. В абсолютном большинстве случаев решение одной практической задачи не требует всего комплекса знаний по той или иной дисциплине. Точно так же нельзя гарантировать, что и сто практических задач позволят приобрести все необходимые знания. Учитывая же, что задачи определяются исходя из уровня обучающихся, проблема становится еще более очевидной. Так, на начальном, самом простом, уровне задачи зачастую можно решить путём применения уже готовых наработок (формул, шаблонов и т.п.), отсутствует необходимость понимания происхождения этих наработок. В то же время это понимание вполне может потребоваться для решения задач продвинутого уровня, требующих более индивидуального подхода.

2. Сложность применения. Еще одним достаточно существенным недостатком метода проектов является и очевидная сложность применения.

Таким образом, проектный метод обучения обладает рядом существенных достоинств, включая практическую направленность, создание необходимых условий для развития таких качеств двадцать первого века, как творческое и критическое мышление. Принимая во внимание эти сильные стороны, более чем закономерным представляется все возрастающая популярность данного метода в образовательных учреждениях мира. В то же время не должны быть проигнорированы и присущие методу проектов недостатки, среди которых сложность применения и неспособность предоставить обучающимся систематические знания. До тех пор, пока данные недостатки остаются актуальными,

возможно, имеет смысл тем или иным образом комбинировать метод проектов с традиционными методами обучения. Некачественная реализация может свести на нет все потенциальные преимущества.

Список использованных источников

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В., Петров А.Е.; под ред. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Harmer N., Stokes A. The benefits and challenges of project-based learning: A review of the literature. - Plymouth, UK: PedRIO/Plymouth University, 2014.

References

1. Polat E.S., Bukharkina M.Yu, Moiseeva M.V., Petrov A.E.; pod red. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. – Moskva: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2005.

2. Harmer N., Stokes A. The benefits and challenges of project-based learning: A review of the literature. - Plymouth, UK: PedRIO/Plymouth University, 2014.